******

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Ex Circolo Didattico”**

**con sezioni staccate di San Fele-Ruvo del Monte-Rapone**

**RIONERO IN VULTURE**

Via San Pio, 1 – TEL. 0972/720648 –

Cod. Mecc. PZIC89500T - C.F. 85002150762 C.M. PZIC89500T-C.UNIVOCO UFGT94

**e-mail:** [**pzic89500t@istruzione.it**](mailto:pzic89500t@istruzione.it) **– certificata:** [**pzic89500t@pec.istruzione.it**](mailto:pzic89500t@pec.istruzione.it) **- sito internet** [**www.icrionero.edu.it**](http://www.icrionero.edu.it)

**RELAZIONE/VERIFICA FINALE**

Piano Didattico Personalizzato

**A. S. 202-/202-**

Coordinatore di classe : ----

# Dati relativi all’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **DATI** |
| **Cognome e nome**  Classe |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di** | * SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE * ALTRO SERVIZIO * CONSIGLIO DI CLASSE |
| **Definizione del bisogno educativo speciale** | DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI   * + DSA   + ADHD   + ALTRO :     SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)   * + Socio-economico   + Linguistico-culturale   + Disagio comportamentale/relazionale   + Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc   + Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, ecc   Altro ........................................... |
| **Eventuali ore di potenziamento assegnate (settimanali)** |  |
| **Docente di Potenziamento** |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEGLI INTERVENTI DIDATTICO – EDUCATIVI** |

**L’alunna ha seguito:**

* + la programmazione della classe senza adattamenti
  + la programmazione della classe con particolari adattamenti pur sempre riconducibili agli obiettivi ministeriali della classe

# La programmazione prevista dal PDP è stata svolta:

* + totalmente
  + in parte *(compilare quanto segue) -* Il programma non è stato completamente svolto per: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PDP iniziale?

* + NO
  + SI (*specificare i cambiamenti apportati*):\_\_\_\_\_\_\_

# In itinere, a seguito delle verifiche, si è reso necessario realizzare interventi per il recupero degli obiettivi programmati nelle singole discipline?

* + NO
  + SI (*specificare le discipline*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Eventuali attività di recupero svolte:

☐ Attività di recupero

☐ Attività di consolidamento e/o di potenziamento

☐ Attività di laboratorio

☐ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

☐ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

☐ Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**In riferimento al PDP approvato dal c.d.c. sono state messe in atto le seguenti azioni programmate:**

1. **MISURE DISPENSATIVE :**

* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
* Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
* Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
* Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
* Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

1. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
   * Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
   * Prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e/o ridurre quantitativamente le consegne.
   * Predisporre verifiche scalari.
   * Programmare e concordare con l’alunno le verifiche.
   * Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.
   * Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
   * Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…).
   * Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.
   * Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
   * Facilitare la decodifica della consegna e del testo
   * Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
   * Introdurre prove informatizzate
   * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

# L’alunno/a, sulla base delle valutazioni rilevate dai vari docenti della classe e secondo quanto sottoscritto nel PDP, a conclusione dell’anno scolastico ha:

* + pienamente raggiunto obiettivi e competenze di base programmate
  + parzialmente raggiunto obiettivi e competenze di base programmate

# Obiettivi e competenze di base da consolidare:

*(per disciplina o ambito disciplinare)*

Matematica: ------

Italiano: -------

Storia/geografia/scienze: ----------

ETC: ---------

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento** *(indicare solo le voci interessate)*:

* scarsa frequenza
* inadeguato metodo di studio
* carenze nei prerequisiti disciplinari
* insufficiente motivazione e partecipazione
* inadeguato rispetto degli impegni
* scarsa autonomia nel lavoro e nello svolgimento dei compiti assegnati
* scarsa autostima e paura dell’insuccesso
* inadeguata gestione ed organizzazione di tempi, materiali e strumenti
* carente utilizzo degli strumenti compensativi proposti
* insufficiente autonomia
* altro (*specificare)*

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento** *(indicare solo le voci interessate)*:

* motivazione dell’alunno
* coinvolgimento dell’alunno
* supporto docente potenziamento
* uso di sussidi
* esperienze laboratoriali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra docenti
* tutoraggio fra pari
* altro(*specificare)*

**L’alunno/a ha accettato le proprie difficoltà?**

* No
* Si
* In Parte
* Altro:----------

# Colloqui con la famiglia:

* regolari
* saltuari

**Collaborazione scuola-famiglia:**

* + - Costruttiva
    - Poco costruttiva
    - Altro:\_\_\_

La presente scheda di relazione finale, letta e approvata dal C.d.C., è allegata al fascicolo personale dell’alunno depositato in Segreteria.

Docenti del Consiglio di Classe

(modificare sulla base Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | COGNOME E NOME | FIRMA |
| Italiano/ Storia Arte |  |  |
| Geografia/ Musica |  |  |
|  |  |  |
| Scienze matematiche Tecnologia |  |  |
|  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |
|  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Potenziamento |  |  |

Data compilazione

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Tania Lacriola**