



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “EX CIRCOLO DIDATTICO”  
RIONERO IN VULTURE**

Via San Pio, 1 – TEL. 0972/720648

Cod. Mecc. PZIC89500T - C.F. 85002150762 C.M. PZIC89500T-C. UNIVOCO UFGT94

e-mail: [pzic89500t@istruzione.it](mailto:pzic89500t@istruzione.it) – PEC: [pzic89500t@pec.istruzione.it](mailto:pzic89500t@pec.istruzione.it) -  
sito internet: [www.icrionero.edu.it](http://www.icrionero.edu.it)

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

(approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/09/2020)

## RIFERIMENTI NORMATIVI:

**Legge 20 agosto 2019, n. 92** concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

**Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020** Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

**All. A Linee guida** per l’insegnamento dell’educazione civica;

**All. B integrazioni al Profilo delle competenze** al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

**Documento Miur febbraio 2018** Indicazioni nazionali e nuovi scenari

**Agenda ONU 2030**

**Raccomandazione sulle competenze chiave** per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

# L'insegnamento dell'educazione civica

... [La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica **la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.** La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. **La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.** Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "**la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità**" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno].

## 1. Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sconfiggere la povertà;</li> <li>2. Sconfiggere la fame;</li> <li>3. Salute e benessere;</li> <li>4. Istruzione di qualità;</li> <li>5. Parità di genere;</li> <li>6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</li> <li>7. Energia pulita e accessibile;</li> <li>8. Lavoro dignitoso e crescita economica;</li> <li>9. Imprese, innovazione e infrastrutture;</li> <li>10. Ridurre le disuguaglianze;</li> <li>11. Città e comunità sostenibili;</li> <li>12. Consumo e produzione responsabili;</li> <li>13. Lotta contro il cambiamento climatico;</li> <li>14. La vita sott'acqua;</li> <li>15. La vita sulla terra;</li> <li>16. Pace, giustizia e istituzioni solide;</li> <li>17. Partnership per gli obiettivi</li> </ol>	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>

## 2. Le competenze

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica -Allegato B.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza
<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

## 3. La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. **In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.** Tali elementi conoscitivi sono

raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. **Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola** del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. **Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".** Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

## 4. Didattiche per l'Ed. Civica

L'insegnamento dell'Ed. Civica, richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti

Tutti i Consigli di classe, interclasse ed intersezione sono chiamati ad:

- **aggiornare** le l'attività di progettazione didattica per sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92)

- **individuare** nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, della Netiquette, del Patto educativo di corresponsabilità (esteso anche ai percorsi di scuola primaria), un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge n. 92)

- **orientare** l'intera offerta formativa in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano: imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda; utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete; diventare capaci di agire da cittadini responsabili e consapevoli e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale del Paese.

La Legge n. 92/2019 prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento trasversale non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La trasversalità dell'insegnamento e la contitolarità da parte di tutti gli insegnanti sono le caratteristiche più significative, tra essi, sarà il coordinatore che svolgerà i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge 92.

In questa prospettiva si rendono necessarie nuove modalità di coordinamento dei docenti per riuscire ad attivare la convergenza di tutte le discipline di studio e di ogni aspetto della vita scolastica in percorsi di apprendimento trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari, flessibili, che contribuiscono a sviluppare la capacità di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

A tal fine si auspicano dei percorsi di apprendimento multidisciplinari, realizzati attraverso unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari trasversali condivisi e compiti autentici. Quanto concordato dai vari Consigli di classe, interclasse ed intersezione sarà riportato nelle progettazioni bimestrali, mettendo bene in evidenza il monte ore previsto, le discipline coinvolte e gli obiettivi formativi selezionati dal curriculum. A titolo indicativo si propone la suddivisione del monte ore a metà fra il primo e il secondo quadrimestre.

### **Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, le bambine e i bambini saranno avviati, gradualmente, all'acquisizione dei concetti base come: il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere, il rispetto dell'ambiente.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente cittadino.</li> <li>• Conoscere semplici regole (non interrompere chi parla; alzare la mano per chiedere la parola; aspettare il proprio turno etc.).</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>• Conoscere dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</li> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari e le principali ricorrenze della nazione italiana.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti/doveri dell'Infanzia.</li> <li>• Il Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione</li> <li>• Le regole del vivere comune.</li> <li>• La bandiera italiana e la sua storia.</li> <li>• L'inno d'Italia.</li> <li>• Le principali ricorrenze Civili (Giornata della gentilezza, dell'Albero, della Terra, dell'Acqua, della diversità)</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>		



- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**
- **Competenza alfabetica funzionale**

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>➤ Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità.</li> <li>○ Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.</li> <li>○ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>○ Riflettere sull'importanza delle regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante.</li> <li>○ Interiorizzare semplici "buone pratiche" di tutela ambientale.</li> <li>○ Favorire la crescita di una mentalità ecologica.</li> <li>○ Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale.</li> <li>○ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose.</li> <li>○ Mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura della propria persona.</li> <li>○ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>○ Discriminare gli atteggiamenti idonei da quelli errati in strada</li> <li>○ Conoscere alcuni segnali stradali e alcune regole della strada.</li> <li>○ Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata.</li> <li>○ Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</li> <li>○ Conoscere l'importanza del riuso e sviluppare la creatività.</li> </ul>	<p>L'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica e territoriale.</p> <p>Gli usi e le tradizioni del proprio contesto di vita.</p> <p>Educazione ambientale e alla salute</p> <p>Corrette abitudini igienico-sanitarie.</p> <p>Regolamenti da adottare in caso di emergenza.</p> <p>Racconti e filastrocche sull'argomento programmato.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</p> <p>Sistema di riciclaggio.</p> <p>Educazione stradale.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>○ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>○ Imparare ad osservare l'ambiente per assumere comportamenti responsabili verso di esso.</li> <li>○ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>○ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.</li> <li>○ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> </ul>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mostra interesse verso macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>○ Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.</li> <li>○ Utilizzare nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'adulto.</li> <li>○ Comprendere l'importanza della tecnologia relativa agli strumenti adeguati all'età accogliendo l'aiuto dell'adulto.</li> </ul>	<p>Coding.          Uso della tastiera e mouse.          Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico anche in modalità digitale.</p>

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- Acquisire minime competenze digitali.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti (NETIQUETTE)

<b>Monte ore Educazione Civica - Scuola dell'Infanzia</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
IL SÈ E L'ALTRO	7	1° e 2° quadrimestre
I DISCORSI E LE PAROLE	7	1° e 2° quadrimestre
IMMAGINI, SUONI E COLORI	7	1° e 2° quadrimestre
IL CORPO E IL MOVIMENTO	6	1° e 2° quadrimestre
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6	1° e 2° quadrimestre

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 –2023				
Scuola dell'Infanzia				
Obiettivi Formativi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZE				
-Conoscere le regole del vivere comune -Conoscere i principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i Rifiuti.	<u>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</u> mostra il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura e condizioni personali e sociali.	<u>Solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma continuo</u> mostra il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura e condizioni personali e sociali.	<u>In situazioni note in modo autonomo e continuo</u> mostra il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali.	<u>In situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità</u> mostra il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali.
ABILITA'				
-Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria. Applicare le regole del vivere comune -Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti; - Riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari	<u>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</u> promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	<u>Solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma continuo</u> promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	<u>In situazioni note in modo autonomo e continuo</u> promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	<u>In situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità</u> promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali

<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni;</li> <li>- utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone)</li> </ul>				
<b>COMPORAMENTI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali;</li> <li>-Usare in modo corretto i diversi Dispositivi.</li> </ul>	<p><u>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</u>  utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche</p>	<p><u>Solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma continuo</u>  utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche</p>	<p><u>In situazioni note in modo autonomo e continuo</u>  utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche</p>	<p><u>In situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità</u>  utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>TRAGUARDI</b>	<b>Competenze attese</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti.</li> <li>➤ Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti innati in quanto essere umano.</li> <li>➤ Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.</li> <li>➤ Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune.</li> <li>➤ Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscersi nelle diverse caratteristiche personali, pregi e difetti; analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, analizzando punti di forza e punti di debolezza.</li> <li>● Tradurre i bisogni fondamentali in diritti. Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali.</li> <li>● Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.</li> <li>● Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>● Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo.</li> <li>● Acquisire il significato di regola, norma e legge nei giochi, nei regolamenti a scuola, negli spazi</li> </ul>	<p>Diritti umani, come principi base dello Stato di diritto che li riconosce e li tutela.</p> <p>Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>I principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Responsabilità, come capacità di rispondere agli altri e di rispondere di sé stesso.</p> <p>Solidarietà: capacità degli individui di essere disposti a difendere i diritti degli altri e promuoverli.</p> <p>Democrazia, come rappresentanza e partecipazione: forma del vivere insieme in una comunità.</p> <p>Cittadinanza: insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti. Le buone maniere. Il comportamento a casa, a scuola, in alte situazioni.</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Regolamenti scolastici e patto di corresponsabilità.</p> <p>Regole, norme, leggi.</p> <p>Legalità.</p>

● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

ambienti di vita quotidiana.

- Riconoscere la propria identità nel rapporto con i diversi gruppi di appartenenza (la famiglia, gruppi sociali e territoriali, Nazione, Unione Europea...).
- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.
- Avere consapevolezza dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari.

pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.

- Sperimentare modalità concrete di partecipazione.
- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche).
- Riconoscere la famiglia, la scuola, le formazioni sociali in genere come luogo di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi.
- Individuare i diversi gruppi di appartenenza sociali e territoriali.
- Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.
- Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti, soprattutto quelli presenti nel territorio, e le testimonianze.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto.

Dichiarazioni / Patti / Convenzioni: criteri e paletti che orientano sul controllo e sulla sanzione.

Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi.  
L'identità come corpo, personale, sociale (contestuale e relazionale), culturale.

Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.

Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).

Usi e costumi del proprio territorio. Ricorrenze e tracce del passato storico.  
I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...).

Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio, 9 maggio...).

Organismi locali - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il Comune, la Provincia, la Regione.  
Lo Stato.

La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano  
I principi fondamentali della Costituzione.

L'Unione Europea (Maastricht 1992): un'organizzazione giuridica e un progetto politico fondato su valori quali: il rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dello stato di diritto e dei diritti dell'uomo.

Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>• Riconoscersi come italiano ed europeo.</li> <li>• Riconoscere simboli dell'identità nazionale, europea, sovranazionale.</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>TRAGUARDI</b>	<b>Competenze attese</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
<p>● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>● Comprende la necessità di uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere sé stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a.</li> <li>○ Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana.</li> <li>○ Adattare comportamenti e/o promuovere iniziative per tutelare i propri e altrui diritti.</li> <li>○ Impegnarsi in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tradurre i bisogni fondamentali in diritti; cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali.</li> <li>○ Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.</li> <li>○ Curare la propria persona per migliorare lo "star bene proprio ed altrui".</li> <li>○ Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze.</li> <li>○ Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.</li> </ul>	<p>Diritti umani: innati, che appartengono alla persona, ai gruppi, ai popoli; riconosciuti dalla comunità internazionale: diritti di Libertà (politici e civili); diritti di uguaglianza (sociali, economici, culturali); diritti di solidarietà (all'ambiente sano, allo sviluppo, alla pace).  Il valore di sé in quanto essere umano. La dignità umana. Situazioni in cui non si è stati trattati o non si sono trattati gli altri come essere umani.  La cura di sé per migliorare lo star bene proprio ed altrui. (Educazione alla salute). Salute e benessere.  Solidarietà. Responsabilità.  <i>Integrazione:</i> l'accettazione, la tolleranza e il rispetto per altre persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi.  <i>Inclusione:</i> l'apertura a tutti dei confini della comunità.  Riconoscimento e rispetto di <i>diversità/disabilità</i>.  <i>Parità</i> di genere.</p>



sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- Rispettare le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e nei diversi ambiti sociali.
- Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.
- Saper riconoscere le principali relazionali e criticità esistenti fra uomo e ambiente.
- Individuare e attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.
- Valorizzare i problemi ambientali come centrali per il futuro del Pianeta e di società umane inclusive, rispettose dei diritti fondamentali e della pace, sostenibili.
- Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Avere consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.

- Rispettare le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori; riconoscere ed apprezzare le diversità come fonte di arricchimento.
- Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.
- Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Comprendere il concetto di interdipendenza fra individuo e ambiente.
- Distinguere le principali componenti di un territorio e le principali relazioni esistenti tra esse.
- Scoprire ed apprezzare i beni artistico – culturali e paesaggistici presenti nella realtà del proprio territorio ed operare per il loro rispetto e salvaguardia.
- Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente. Comprendere l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.
- Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.

*Diversità culturali:* molteplicità delle forme mediante le quali si esprimono le culture dei gruppi e delle società.  
*Pregiudizio:* L'opinione preconfezionata, il giudizio immotivato, non supportato né da informazioni né da dati oggettivi.

*Discriminazione:* ogni comportamento che comporti una distinzione, esclusione, restrizione o preferenza basata sull'etnia, il colore, il sesso, le convinzioni e le pratiche religiose.

*Violenza e guerra:* il danno fisico, sessuale, psicologico... le più pericolose e distruttive attività della nostra specie.

*Le diverse religioni:* parole, simboli, ricorrenze, comportamenti.

La tutela dell'ambiente: *compatibilità e sostenibilità:* protezione, ripristino, uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestione sostenibile delle foreste, lotta alla desertificazione, lotta al degrado e alla perdita della biodiversità; preservazione e uso sostenibile di oceani, mari, risorse marine, lotta contro il cambiamento climatico; lotta all'inquinamento; gestione dei rifiuti; fonti energetiche accessibili e sostenibili; la salvaguardia delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, città, infrastrutture sostenibili per il benessere delle persone e dell'ambiente, il patrimonio artistico – culturale.

I diciassette obiettivi dell'Agenda ONUN 2030:

*Sconfiggere la povertà, Sconfiggere la fame, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Parità di genere, Acqua pulita e servizi igienico – sanitari, Energia pulita, Lavoro dignitoso e crescita economica, Imprese innovazione infrastrutture, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Lotta contro il cambiamento climatico, Vita sott'acqua, Vita sulla Terra,*

- Riconoscere l'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.
- Riconoscere il concetto che la qualità della vita non è dipendente soltanto dagli standard di vita materiali.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità delle persone e dei popoli.
- Adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.
- Comprendere che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico.
  
- Riconoscere e illustrare il ruolo di enti e associazioni impegnate per la sostenibilità con riferimento a documenti, carte, dichiarazioni nazionali e internazionali.

*Pace giustizia istituzioni solide, Partnership per gli obiettivi.*

La cooperazione e gli scambi.

**ONG** – Associazioni di volontariato presenti nel territorio.

SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>		
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI	Competenze attese	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere le funzioni di sistemi operativi e interfacce.</li> <li>➤ Usare le tecnologie come supporto alla comunicazione, all'inclusione sociale, alla collaborazione, alla creatività, alla soluzione dei problemi.</li> <li>➤ Avere consapevolezza su tempi e modi <i>ecologici</i> di fruizione dei mezzi digitali.</li> <li>➤ Saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e assumersi la responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione per non nuocere a sé stessi e agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e di sue periferiche, riconoscendo funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</li> <li>○ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> <li>○ Raggiungere delle abilità nell'uso della rete per accedere a delle informazioni sicure, certificate e attendibili.</li> <li>○ Utilizzare dispositivi e programmi per comunicare e interagire con i pari.</li> <li>○ Utilizzare dispositivi, programmi e applicativi per l'apprendimento e la soluzione di problemi.</li> <li>○ Scegliere, integrare ed armonizzare diversi linguaggi per creare artefatti digitali atti a veicolare messaggi intenzionali, coerenti agli scopi prefissati e ai possibili contesti.</li> <li>○ Avere consapevolezza che relazionarsi tramite i mezzi tecnologici implica una responsabilità sociale, fatta di accordi, norme e convenzioni che devono essere rispettati a tutela propria ed altrui.</li> <li>○ Avere consapevolezza che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</li> </ul>	<p>Dispositivi. Funzioni. Interfacce. Sistemi operativi. Icone. Finestre di dialogo. Procedure. Modalità di accesso a Internet. Motori di ricerca. La selezione delle informazioni, il confronto fra le fonti, fonti certificate ed attendibili, costruzione di sitografie sicure. Semplici programmi grafici, programmi di scrittura, importazione di immagini in testi, fogli di calcolo... tabelle, grafici. Programmi didattici per il recupero e il consolidamento di apprendimenti. Utilizzo di bacheche e della piattaforma di Istituto per la didattica digitale integrata. Gestione di immagini e suoni tramite semplici programmi per la creazione di artefatti digitali La "netiquette" (<i>bon ton</i> in rete). Regole, norme, convenzioni nell'accesso ai mezzi di comunicazione digitale. La responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione: uso corretto delle immagini e dei linguaggi; rispetto del diritto d'autore; rispetto della privacy propria ed altrui.</p>

Suddivisione monte ore annuale nella Scuola Primaria:		
ITALIANO	Ore 6	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre
MATEMATICA/SCIENZE/TECNOLOGIA	Ore 7	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre
INGLESE	Ore 3	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre
EDUCAZIONE FISICA	Ore 3	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre
MUSICA	Ore 2	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Ore 3	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre
ARTE	Ore 3	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre
STORIA/GEOGRAFIA	Ore 6	Da suddividersi fra 1° e 2° quadrimestre

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**  
Triennio 2021 – 2023

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

<b>Classe prima</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, comprendendo lo scopo e la necessità delle regole per migliorare lo “star bene proprio ed altrui”.</li> <li>• Riconoscere di far parte di una comunità.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mostrare interesse per la propria salute e attuare le norme per la cura e l’igiene personale.</li> <li><input type="checkbox"/> Avere cura dell’ambiente scolastico; rispettare l’ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le parti principali del computer e alcune periferiche. Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di gioco.</li> </ul>
<b>Classe seconda</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</li> <li>• Rispettare le differenze individuali all’interno della classe; riconoscere ed apprezzare le diversità come fonte di arricchimento.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di gioco.</li> <li><input type="checkbox"/> Iniziare a utilizzare applicativi per disegnare o scrivere e la navigazione guidate in internet.</li> </ul>
<b>Classe terza</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</li> <li>• Rispettare le differenze individuali all’interno della classe; riconoscere ed apprezzare le diversità come fonte di arricchimento.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare con responsabilità mezzi e forme di comunicazione adatti ai diversi scopi, osservando le regole necessarie per proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione</li> </ul>
<b>Classe quarta</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana,</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole atti a garantire condizioni di</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per interagire con altre persone, come supporto all’apprendimento, alla creatività e alla soluzione di problemi, rispettando le norme</li> </ul>

	<p>testimoniarli attraverso i propri comportamenti.</p> <p>☐ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>	benessere umano e di tutela dell'ambiente.	comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.
<b>Classe quinta</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana, testimoniarli attraverso i propri comportamenti.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>• Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>• Riconoscersi come italiano ed europeo. Riconoscere simboli dell'identità nazionale, europea, sovranazionale.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole atti a garantire condizioni di benessere umano e di tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con responsabilità mezzi e forme di comunicazione adatti ai diversi scopi, osservando le regole necessarie per proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione</li> </ul>

Coerentemente con la valutazione degli apprendimenti con giudizio descrittivo adottata nella Scuola Primaria gli obiettivi di apprendimento sopra elencati saranno valutati con giudizi/livelli come di seguito descritti:

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Livello A</b> Avanzato</p>	<p><b>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</b></p>
<p><b>Livello B</b> Intermedio</p>	<p><b>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</b></p>

<b>Livello C Base</b>	<b>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</b>
<b>Livello D In via di prima acquisizione</b>	<b>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</b>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale.</b></li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>○ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>○ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>○ Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti</li> <li>○ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</li> <li>○ Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni.</li> <li>• I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali.</li> <li>• Struttura e tipologia dei documenti internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Carta delle Nazioni Unite,</li> </ul>

	<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> </ul>	<p>Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana - Principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>● Diritti e doveri del cittadino.</li> <li>● Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.</li> <li>● Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico.</li> </ul>
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>		
	<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Contenuti/Conoscenze</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riflettere sulle conseguenze e sulle scelte inerenti alla propria condotta di vita.</li> <li>○ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</li> <li>○ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.</li> <li>○ Saper valorizzare e avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza</li> <li>○ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un parco naturale, ecc..), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>○ Elabora proposte di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> </ul>	<p>La sostenibilità ambientale, economica e sociale: Agenda 2030</p> <p>Principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita,</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale (monumenti e siti significativi).</p>



			<p>Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.</p> <p>Biomi ed ecosistemi: flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Educazione alla salute e allo sport.</p> <p>Educazione alimentare.</p>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>▪ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> </ul>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere storia, architettura e principi fondativi di Internet</li> <li>➤ Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata.</li> <li>➤ Individuare i comportamenti palesemente scorretti online e utilizzare consapevolmente i social network</li> <li>➤ Proteggere strumenti e contenuti digitali, comprendere rischi e minacce in ambienti digitali; conoscere misure di sicurezza e di protezione e tenere in debito conto affidabilità e privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e sue evoluzioni.</li> <li>• Educazione ai media il concetto di "traccia digitale" (digital footprint) generata in Rete e attraverso diverse tecnologie</li> <li>• La Netiquette</li> <li>• Le Regole di scrittura per le email</li> <li>• La Tutela della privacy</li> <li>• Il bullismo e il cyberbullismo a scuola</li> <li>• Sicuri e connessi</li> <li>• I Dati personali e i dati sensibili</li> <li>• Il copyright</li> </ul>

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- Sapere utilizzare e condividere dati personali proteggendo sé stessi e gli altri da eventuali danni
- Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo di tecnologie digitali
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro uso
- Rispettare il copyright
- Acquisire sicurezza e autonomia nella selezione delle informazioni e nell'accesso a risorse e servizi
- Utilizzare risorse autentiche

- L'informazione in rete
- Open source

Suddivisione monte ore annuale nella Scuola Secondaria:		
ITALIANO	Ore 4	1° e 2° quadrimestre
INGLESE E FRANCESE	Ore 6	1° e 2° quadrimestre
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
EDUCAZIONE MOTORIA	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
RELIGIONE	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	Ore 4	1° e 2° quadrimestre
MATEMATICA-SCIENZE	Ore 4	1° e 2° quadrimestre
TECNOLOGIA	Ore 3	1° e 2° quadrimestre

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 –2023**  
**Scuola Secondaria di I grado**

**CONOSCENZE**

Obiettivi Formativi	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p><b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza,</b> (ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, ecc.)</p> <p><b>Conoscere gli articoli della Costituzione e</b> i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p><b>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici</b> loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, Internazionale.</p> <p><b>Conoscere sistemi sostenibili,</b> in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p><b>Conoscere i concetti di multimedialità, interattività, ipertestualità.</b></p>	Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzandole nel lavoro in contesti nuovi.

**ABILITA'**

<b>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti trattati.</b>	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo discontinuo, con il supporto di	Mette in atto le abilità connesse ai temi	Mette in atto le abilità connesse ai temi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. In modo	Mette in atto in autonomia le abilità connesse	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le	Mette in atto in autonomia le abilità
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p><b>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi della Costituzione e delle Carte internazionali.</b></p> <p><b>Saper utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia digitali, nonché comprendere il ruolo e le funzioni degli stessi nelle società democratiche.</b></p> <p><b>Saper cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione.</b></p>	<p>insegnanti e compagni.</p>	<p>trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni.</p>	<p>trattati in semplici situazioni ed in relazione al proprio vissuto con lo stimolo del docente.</p>	<p>abbastanza autonomo collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p>	<p>conoscenze alle esperienze vissute, con l'apporto di contributi personali e originali.</p>	<p>connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**COMPORAMENTI**

<p><b>Adottare</b> comportamenti coerenti con i compiti e doveri previsti dai propri ruoli.</p> <p><b>Assumere</b> comportamenti nel rispetto delle diversità</p>	<p>Adotta in modo sporadico, comportamenti coerenti, ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni</p>	<p>Talvolta adotta comportamenti coerenti, con la</p>	<p>Generalment e adotta comportamenti, rivela</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti coerenti e autonomi, mostra</p>	<p>Adotta solitamente comportamenti coerenti. Mostra di avere buona</p>	<p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti mostra di avere completa consapevolezza, che</p>	<p>Adotta sempre comportamenti coerenti. Mostra di</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>personali, culturali, di genere.</p> <p><b>Mantenere</b> comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>Rispettare</b> la privacy degli altri, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.</p>	<p>da parte dei docenti.</p>	<p>sollecitazione da parte dei docenti.</p>	<p>consapevolezza e capacità di riflessione se stimolato dai docenti.</p>	<p>di avere una discreta consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>consapevolezza e assume con scrupolo le responsabilità affidategli.</p>	<p>rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo-classe.</p>	<p>avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione personali in svariati contesti.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------