

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**  
Triennio 2021 – 2023

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

<b>Classe prima</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, comprendendo lo scopo e la necessità delle regole per migliorare lo “star bene proprio ed altrui”.</li> <li>• Riconoscere di far parte di una comunità.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare interesse per la propria salute e attuare le norme per la cura e l’igiene personale.</li> <li>• Avere cura dell’ambiente scolastico; rispettare l’ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le parti principali del computer e alcune periferiche. Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di gioco.</li> </ul>
<b>Classe seconda</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</li> <li>• Rispettare le differenze individuali all’interno della classe; riconoscere ed apprezzare le diversità come fonte di arricchimento.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di gioco.</li> <li>• Iniziare a utilizzare applicativi per disegnare o scrivere e la navigazione guidate in internet.</li> </ul>
<b>Classe terza</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</li> <li>• Rispettare le differenze individuali all’interno della classe; riconoscere ed apprezzare le diversità come fonte di arricchimento.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con responsabilità mezzi e forme di comunicazione adatti ai diversi scopi, osservando le regole necessarie per proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione</li> </ul>
<b>Classe quarta</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana, testimoniare attraverso i propri comportamenti.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole atti a garantire condizioni di benessere umano e di tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per interagire con altre persone, come supporto all’apprendimento, alla creatività e alla soluzione di problemi, rispettando le norme comportamentali da osservare nell’ambito delle tecnologie digitali.</li> </ul>

<b>Classe quinta</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana, testimoniarli attraverso i propri comportamenti.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>• Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>• Riconoscersi come italiano ed europeo. Riconoscere simboli dell'identità nazionale, europea, sovranazionale.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole atti a garantire condizioni di benessere umano e di tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con responsabilità mezzi e forme di comunicazione adatti ai diversi scopi, osservando le regole necessarie per proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione</li> </ul>
----------------------	---	---	---

Coerentemente con la valutazione degli apprendimenti con giudizio descrittivo adottata nella Scuola Primaria gli obiettivi di apprendimento sopra elencati saranno valutati con giudizi/livelli come di seguito descritti:

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello A Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Livello B Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Livello C Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
Livello D In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.