



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PZIC89500T

I.C. EX CD RIONERO IN VULTURE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	15
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
---	----

Prospettive di sviluppo	24
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio - alto.

Maggiore incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate rispetto al dato regionale e nazionale.

La quota di studenti con cittadinanza non italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado è lievemente superiore alla media provinciale mentre è inferiore alla media regionale e nazionale.

Vincoli

Modesti finanziamenti per i vari aspetti della vita scolastica da parte degli Enti locali. Gran parte delle famiglie partecipano alla vita scolastica, sostengono le iniziative e supportano concretamente la scuola nell'affrontare le criticità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il tasso di disoccupazione è superiore rispetto alla media nazionale ma inferiore alla percentuale di riferimento del Sud e Isole. Il tasso di immigrazione è superiore sia al valore di riferimento nazionale che del Sud e Isole. Il territorio è a vocazione prevalente nel settore industriale, con l'insediamento STELLANTIS e indotto, e nel settore terziario, ma ha anche forti risorse nell'agricoltura, con produzione di vini e olio di qualità e sfruttamento di risorse naturali, come le sorgenti di acque minerali.

La scuola si è avvalsa della collaborazione, come previsto dalla normativa, di personale dell'ASP quali psicologa, terapisti e psicomotriciste.

Sono presenti sul territorio associazioni e/o figure singole specializzate.

La collaborazione con l'Amministrazione Comunale è fattiva. Buona la collaborazione con Associazioni locali come l'AVIS, la PROLOCO, ecc.

La collaborazione con l'Ente locale e con l'Asp è continuata durante il periodo di sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, in modalità telematica mediante l'utilizzo della piattaforma Microsoft 365 dell'I.C.



Vincoli

Contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili e non permettono di avvalersi di figure esperte che svolgono diverse attività nell'ambito musicale, teatrale, motorio. L'emergenza sanitaria causata dalla pandemia per Covid 19 ha costretto la sospensione delle collaborazioni in presenza per privilegiare quelle a distanza utilizzando strumenti tecnologici a disposizione della Scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola riceve principalmente fondi per il diritto allo studio dall'E.L., che, purtroppo, si sono ridotti a circa un terzo nel corso degli ultimi anni, oltre ai fondi del MIM. Qualche contributo viene ricevuto grazie alle convenzioni con privati.

Le sedi sono facilmente raggiungibili ma occorre migliorare l'accessibilità alle strutture. La dotazione degli strumenti in uso nelle classi è buona. Nella Scuola Secondaria di primo grado sono attive tre classi 2.0. Grazie ai progetti PON è stato possibile dotare i due plessi di Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado di laboratori informatici mobili 3.0 e sono stati realizzati i collegamenti Wi-Fi in tutti i plessi. In seguito all'emergenza sanitaria da Covid-19 la Scuola ha ricevuto fondi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito implementando la dotazione di devices per gli alunni (Pc/tablet). Ad inizio anno scolastico si è provveduto, grazie al servizio di assistenza, alla manutenzione degli strumenti tecnologici in dotazione (computer e LIM) per cui la scuola dispone di dispositivi funzionanti. In tutte le classi della Scuola Primaria sono presenti monitor touch interattivi di ultima generazione. Tutte le classi della Scuola Secondaria ha in dotazione una LIM. I PON realizzati nell'anno scolastico 2021/2022 e il PNSD "per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM" hanno inoltre consentito di acquistare materiale didattico innovativo per l'avvicinamento alle STEM per i tre ordini di scuola (Droni, Stampante 3D, Scanner 3D, Lego Education Spike, Makeblock, Bee Bot, Kit di Meccanica, Plotter Cricut Maker, Tavolo Tinkering). La Scuola ha, inoltre, utilizzato i fondi dell'azione "Un animatore digitale in ogni scuola" per acquistare 5 kit di Lego Education Steam Park per la Scuola dell'Infanzia.

Gli strumenti hardware e software di cui la scuola è in parte già dotata e che intende incrementare porteranno ad una didattica basata su coding, robotica, realtà virtuale, interattività, collaborazione, inclusione, creazione di contenuti.

Vincoli

Lo scenario di riferimento è notevolmente cambiato a causa della chiusura del plesso che ospitava la Scuola Primaria "Michele Preziuso" e la Scuola Secondaria di Primo Grado per il crollo di un muro interno avvenuto il 13 Aprile 2016 che ha causato la dislocazione immediata delle Scuole. Notevoli sono stati i disagi per gli alunni e per i docenti che hanno dovuto riorganizzare le attività in strutture non sempre adeguate alle esigenze didattiche e con poche risorse economiche a disposizione. Difatti la pianificazione delle opere pubbliche e la manutenzione non sempre è rispondente alle necessità della scuola. Ulteriori disagi sono stati causati dall'emergenza sanitaria per Covid-19 che hanno imposto una riorganizzazione generale di spazi, (già precari) e tempi finalizzata all'osservanza delle disposizioni ministeriali per la prevenzione e il contenimento della pandemia. Si evidenzia la



necessità di potenziare/rinnovare ulteriormente la strumentazione informatica in tutti i plessi di scuola e di sostituire le LIM della Scuola secondaria di I grado con pannelli touch interattivi.

Conclusioni

Durante la sospensione delle attività didattiche per pandemia da Covid 19 la Scuola ha immediatamente cercato di mantenere i contatti con gli alunni e le famiglie individuando nell'uso della piattaforma Microsoft Office 365 Education e del Registro Elettronico di Argo gli strumenti privilegiati per attivare la Didattica Digitale a Distanza (poi Didattica Digitale Integrata) nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado e i Legami Educativi a Distanza nella Scuola dell'Infanzia. La Scuola ha messo a disposizione degli alunni i pc ed i tablet in comodato d'uso affinché venissero eliminate condizioni di svantaggio per la DAD. Inoltre, ha incrementato la dotazione di device affinché gli alunni dei tre ordini potessero accedere al comodato d'uso più agevolmente. Difatti con i progetti: "PON Digital Board" e con il PON FESR di realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole oltre che il PNSD "PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM" hanno consentito di potenziare la strumentazione informatica e la rete wifi in tutti i plessi di scuola.

L'I.C. si è dotato di regolamenti e protocolli finalizzati al corretto uso e accesso alla piattaforma (Netiquette) da parte di alunni, famiglie e personale scolastico, attivando la formazione di docenti, alunni e famiglie da parte del Team per l'innovazione digitale e favorendo la partecipazione ai webinar proposti dall'USR di Basilicata ed Enti nazionali accreditati sia per il Team Digitale che per tutti i docenti e per il personale amministrativo.

La Scuola ha tempestivamente adottato le azioni previste dalle disposizioni di legge derivanti dalla situazione pandemica, mantenendo costanti i contatti con alunni e famiglie e favorendo eventi online, formazione, iniziative e convegni a distanza inerenti le attività progettuali programmate. Ha messo in atto tutte le condizioni di sicurezza per il rientro scuola in presenza degli alunni e garantito l'applicazione delle norme di prevenzione e contenimento del virus. Inoltre, la Scuola ha partecipato al PIANO SCUOLA ESTATE e al PON "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 relativo alla Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19 (Apprendimento e socialità), articolato nei seguenti moduli suddivisi per ordine di scuola:

- "Ripartiamo" - Scuola Primaria;
- "Ripartiamo con entusiasmo" - Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il modulo "Ripartiamo" per la Scuola Primaria è stato articolato negli interventi formativi "Musicando" e "Diventando...artisti", della durata di 30 ore ciascuno e a cui hanno partecipato n. 23 alunni a percorso.

Il modulo "Ripartiamo con entusiasmo" per la Scuola Secondaria di Primo Grado è stato articolato nei seguenti percorsi:

- "Leggere la realtà" - Competenza alfabetica funzionale - allievi partecipanti n.18;



- “Citizen of the world” - Competenza multilinguistica - allievi partecipanti n. 25;
- “Matematica...Mente” - Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) - allievi partecipanti n.21;
- “Musiciamo” - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - allievi partecipanti n. 28



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze in uscita dalla Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Traguardo

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche tendendo al dato nazionale.

Attività svolte

Il PdM è aggiornato annualmente e le azioni dei tre progetti di cui si compone, sono strettamente interconnesse per perseguire priorità e traguardi individuati nel RAV.

Le azioni del PdM hanno avuto attuazione regolare fino alla metà di febbraio 2020. In seguito, causa emergenza sanitaria Covid 19, alcune azioni sono state sospese, altre rimodulate e/o portate a termine a distanza.

Il PdM è articolato nei seguenti progetti:

1-"Progettare insieme per migliorare gli esiti": azioni principali:

A.s. 2019-20: *Utilizzo ore a disposizione dei docenti curricolari e del potenziamento per alunni con BES/DSA; Form. su Spettro Autistico

A.s. 20-21: Approf. su Spettro Autistico; Monitor. PEI/PDP per la DDI; Messa a punto delle misure compensative per la DDI; Aggiorn. dei criteri di valutazione per gli alunni con BES/DSA relativi alla DDI

A.s. 21-22: Potenziamento per alcuni alunni con BES mediante Assistenti Educativi; Supporto specialistico alle classi con alunni in Spettro Autistico; Attivazione dello Sportello di Ascolto; Approf. delle tematiche relative all'inclusione con gli alunni; Attività di formazione in servizio in servizio del personale docente sull'inclusione ai sensi della L. n. 178/20; Incontri di orientamento inf. con gli I.I.S. del territorio per le classi terze della S. Sec. di 1°.

2-"Approfondire per condividere il curricolo per competenze": azioni principali

A.s. 2019-20: *Adeguam. del modello per la progettazione per competenze delle UdA disciplinari/interdisciplinare; *Elab. UdA interdisciplinare verticale; *Form. dei docenti secondo disposizioni del PNSD; *Aggiornam. del Curricolo Verticale; Condivisione del Curricolo di Cittadinanza e Costituzione; Redazione vademecum su metodo di studio; *Incontro gruppo di lavoro continuità formato da insegnanti delle classi ponte (Inf-Prim.-Sec. di 1°; *Svolgimento delle attività programmate nelle classi-ponte (Inf.-Prim.- S.Sec.1°);

A.s. 20-21: Condiv. dei criteri di valutazione della DDI; Form. dei docenti della S. dell'Inf. e della Prim. su "Metodo Analogico" e dei docenti della S.Sec. di 1° e della Prim. su "Gestire le emozioni" da parte dell'Erickson, organizzate dall'I.C.; Elab/condiv. del Curricolo e dei criteri di valutazione delle attività di Ed. Civica; Sperim. verticale su Curricolo implicito e competenze trasversali; (azione completata a distanza)

A.s. 21-22: Form. dei docenti dell'I.C sull'ins. dell'Ed. Civica a cura dei Ref. d'Istituto e su "Gestire il clima della classe- Metodologie e strategie didattiche" da parte dell'Erickson, organizzata dall'I.C; Agg. del Curricolo e dei criteri di valut. delle attività di Ed. Civ.; Monit. finale progetti P.T.O.F.; Incontro gruppo di lavoro continuità e attività Inf./Nido.

Legenda:



*azioni completate in tutte le annualità oggetto di Rendicontazione

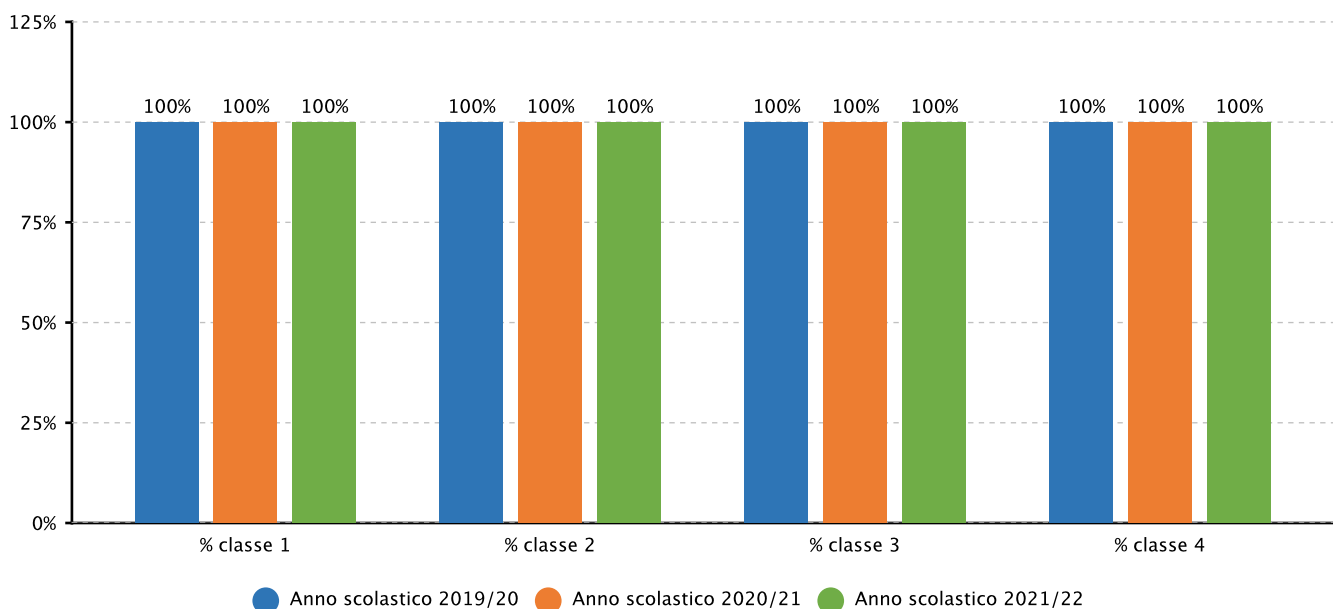
NB: Il progetto del PdM. "Un clic per migliorare", per comodità di lettura, sarà illustrato nelle attività della seconda coppia priorità/traguardo da rendicontare.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti si evincono dalla totalità degli alunni ammessi alla classe successiva sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1°. Nell'anno scolastico 2019-20, nonostante le problematiche e gli adattamenti dovuti alla pandemia per Covid 19 ritroviamo un'alta percentuale (44%) di studenti diplomati con la media del 9 e del 21% con media tra 10 e 10 e lode. Il dato aumenta progressivamente nelle successive annualità attestando il miglioramento costante dei risultati scolastici degli alunni.

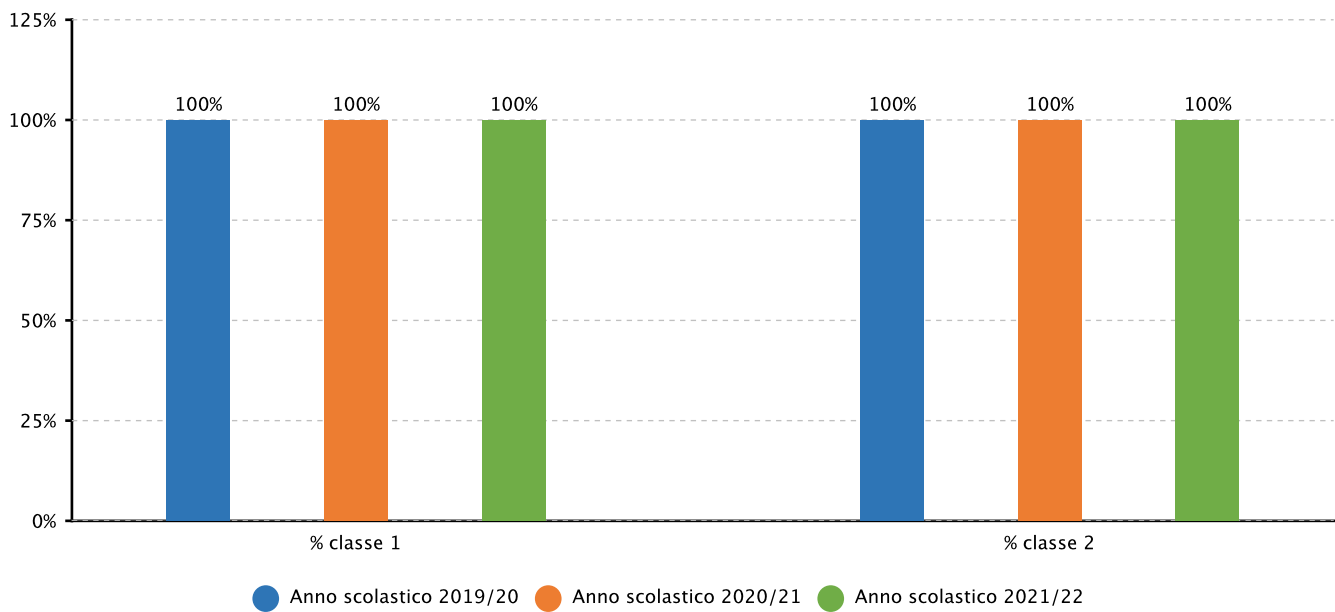
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

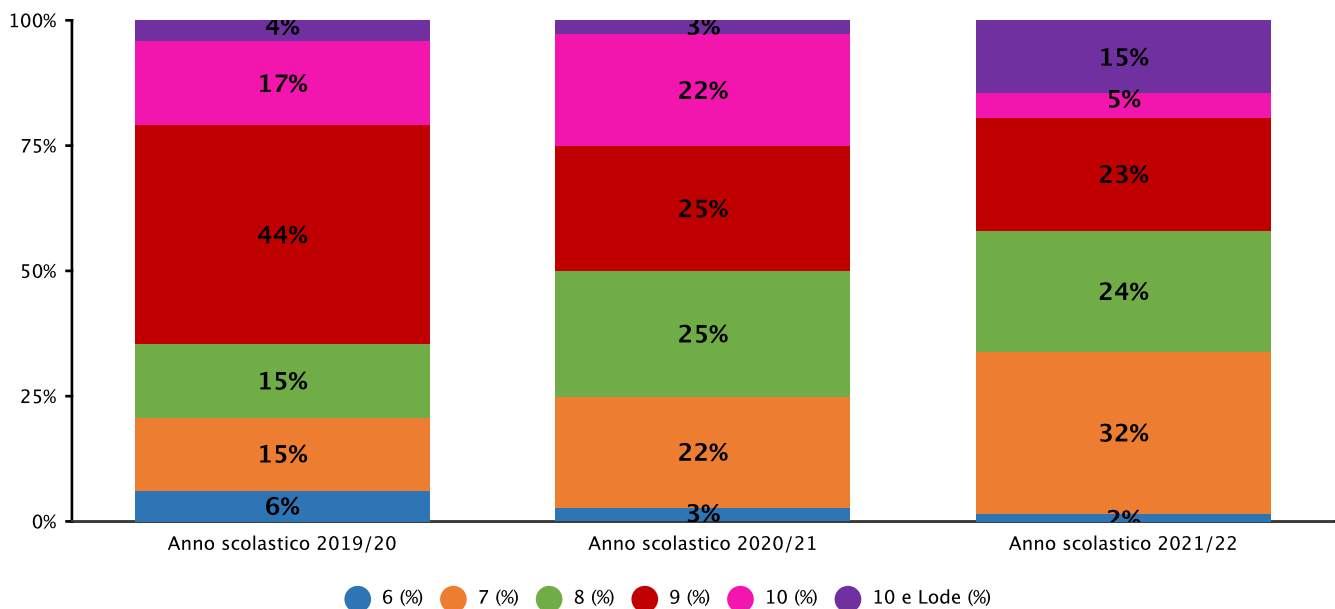




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Traguardo

Innalzare ulteriormente i risultati delle prove Invalsi in italiano e matematica

Attività svolte

Il PdM è articolato nei seguenti progetti di cui si riportano le azioni più significative in rapporto alla coppia priorità/traguardo considerata:

1-Progettare insieme per migliorare gli esiti:

aa.ss. 2019-20; 20-21; 21-22: *Socializzazione dati INVALSI in Collegio Docenti; Lettura approfondita dati INVALSI nei gruppi docenti interessati dalle prove; **Condivisione dei materiali INVALSI relativi allo svolgimento delle prove e messa a punto delle strategie; **Simulazione delle prove secondo i criteri Invalsi per la S. Sec. di 1°; **Raccolta risultati a distanza

2-Approfondire per condividere il curricolo per competenze:

aa.ss. 2019-20; 20-21; 21-22: ***Revisione rubriche di valutazione disciplinari **Raccolta e tabulazione dati; **Agg. banca dati digitale comune relativa alle prove oggettive e inserimento in cartella condivisa su Argo

3 -Un clic per migliorare!

A.s. 2019-20: Creazione Biblioteca digitale; Formazione "Coding" per insegnanti di S. dell'Inf.; Implementazione Classe 3.0; Dotazione di PC per le classi di S. Prim.; *Supp./formaz. ai docenti sull' utilizzo delle TIC nella didattica; **Formaz. dei docenti per la fruizione della Biblioteca digitale; **Lab. di animazione alla lettura

a.s. 20-21: *Supp./formaz. ai genitori e agli alunni dell'I.C. sull'utilizzo delle TIC nella didattica da parte del Team digitale; Potenz. dell'utilizzo della piattaforma Office 365 Education (in uso per la DAD); Assegn. di PC acquistati con i PON e/o a disposizione della Scuola per l'avvio e/o potenz. dell' informatica nella S. Prim. e Sec. di 1°; Partecipazione ai webinar e corsi di form. su metod. didattiche con l'ausilio del digitale; Potenz. dell'utilizzo del servizio MLOL Biblioteca online; Lab. di animazione alla lettura; Partecip. a progetti e/o reti che prevedono la produzione di elaborati digitali; Redazione Piano di DDI; Redazione Regolamento DDI; Costituzione Team Antibullismo

A.s. 21-22

Supp/formaz. ai genitori e agli alunni dell'I.C. su piattaforma Office 365 da parte del TD; Supp. tecnico/ informatico; Implem. della strum. informatica (Panel touch); Potenz. delle competenze digitali nella S. Prim. e Sec. di 1° utilizzando la strumentazione a disposizione della Scuola; Attivazione Laboratori STEM (strum. PON); Attuazione delle azioni e degli eventi previsti nell'ePolicy d'Istituto

L' Autovalutazione d'Istituto è stata effettuata in tutte le annualità di riferimento, somministrando questionari articolati in Forms di Microsoft, ai docenti dei tre ordini di scuola; ai genitori dei bambini di cinque anni della S. dell'Infanzia, degli alunni delle classi 5^a della S. Prim. e delle classi terze S: Sec. di 1°; gli alunni delle classi 5^a della S. Prim. e delle classi terze S.Sec. di 1°; al personale ATA.

Legenda

*azioni completate in tutte le annualità di riferimento

** (azioni sospese solo nell'a.s. 2019-20 per emergenza sanitaria da Covid 19 e attuate nelle annualità 20-21 e 21-22)

*** (Azione rimodulata in base alla Didattica a Distanza)

Risultati raggiunti

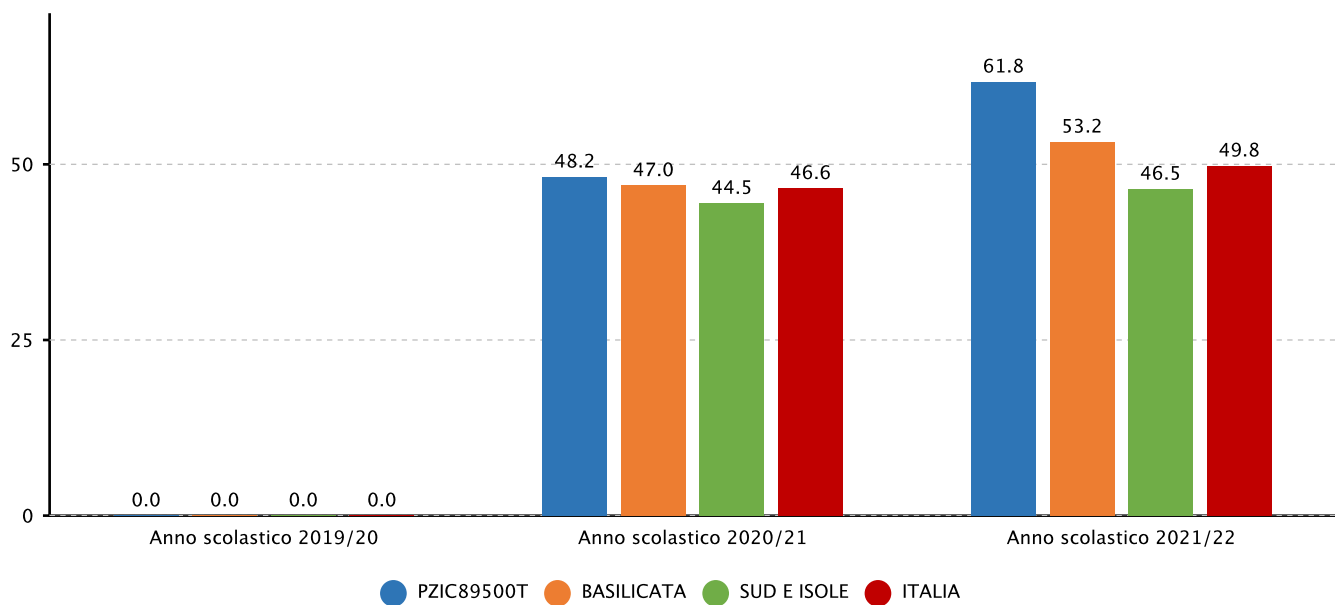
Dall'analisi dei dati emerge che la Scuola Primaria ha ottenuto in matematica risultati superiori rispetto alla macroarea geografica, alla regione di appartenenza e all'Italia nelle annualità 2020-21 e 21-22, con



una leggera flessione delle classi quinte nell'annualità 21-22. La Scuola Secondaria di 1°, nell'a.s. 2020-21, ottiene in italiano risultati superiori rispetto alla macroarea di riferimento e leggermente inferiori alla Basilicata e all'Italia. Il dato è superiore a tutti i benchmark di riferimento nell'annualità 2021-22. Anche in matematica si nota una certa flessione nell'a.s.2020-21 che viene recuperata nella successiva annualità quando le classi terze della Scuola Secondaria di 1° ottengono risultati superiori alla Basilicata, alla macroarea di riferimento e leggermente inferiori all'Italia. Nell'annualità 2020-21, sia in italiano che in matematica la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di Livello 4 e 5 sono superiori a tutti i benchmark di riferimento.

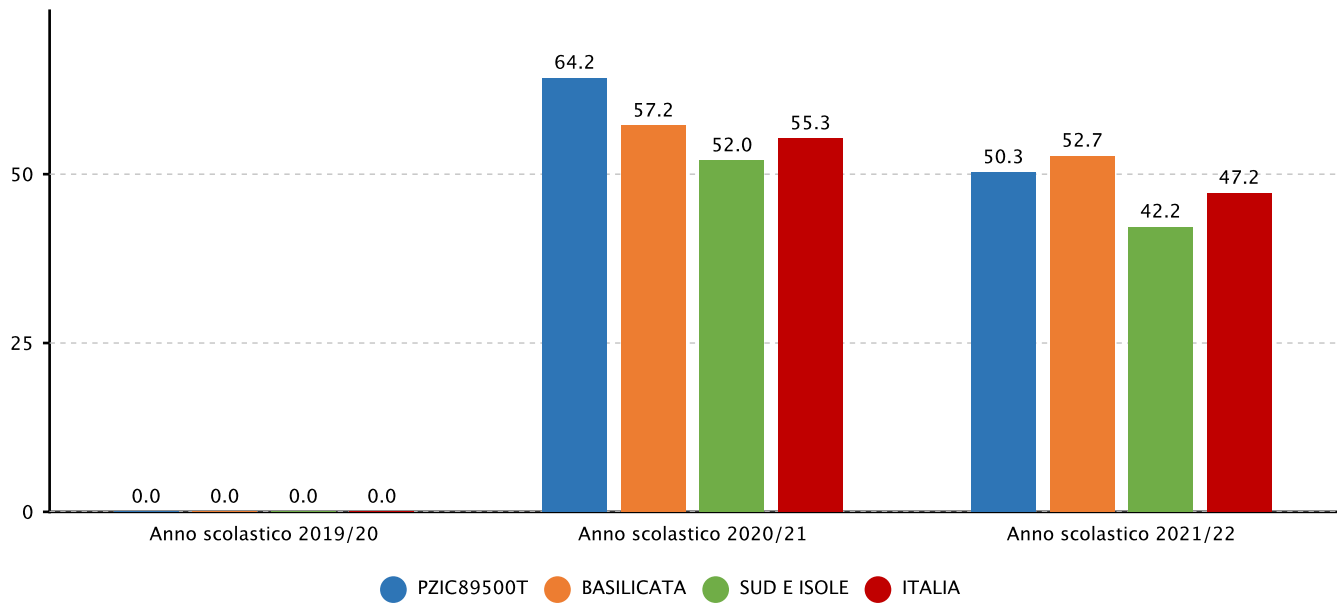
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

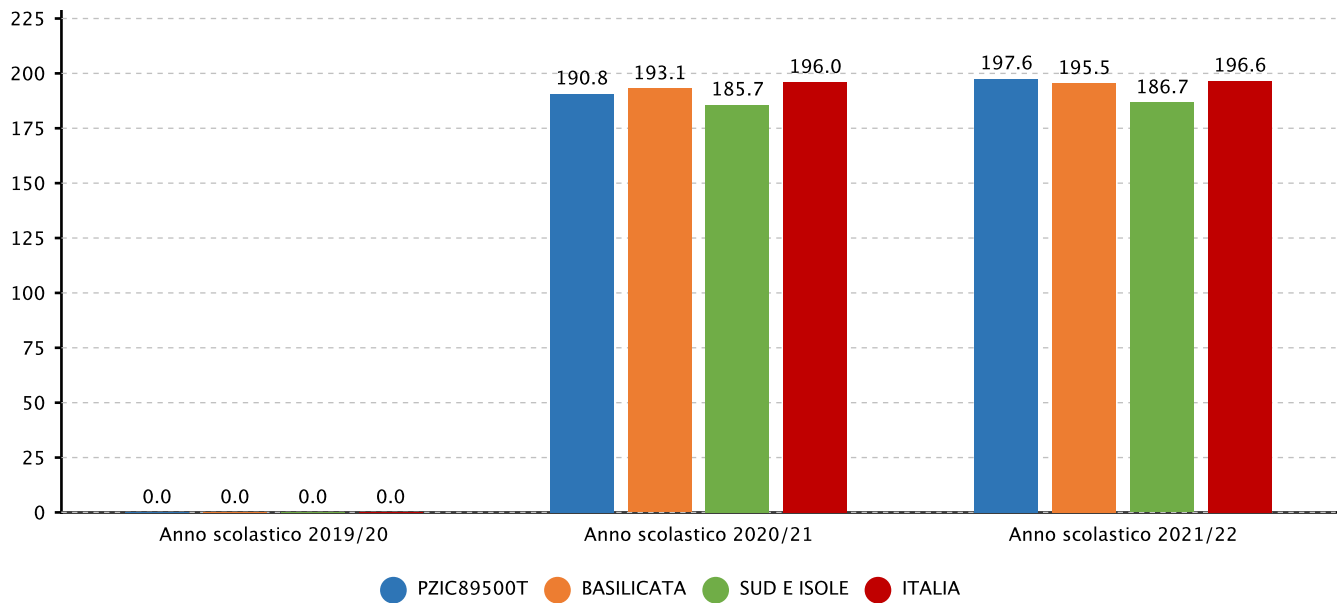




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

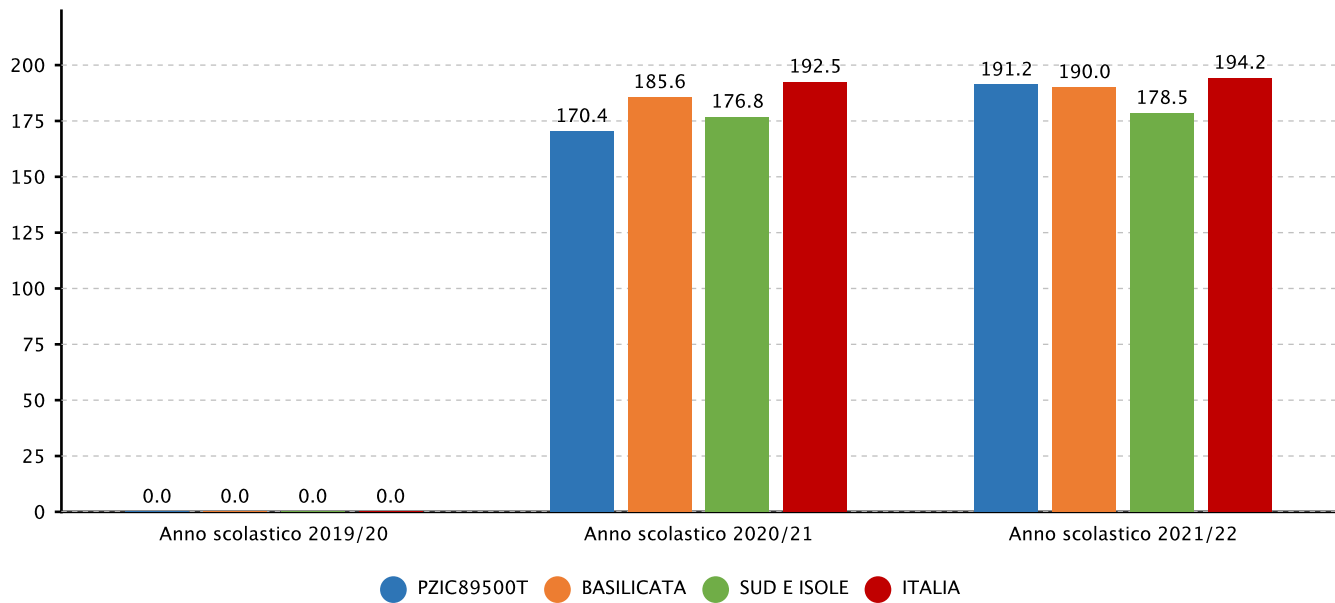


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

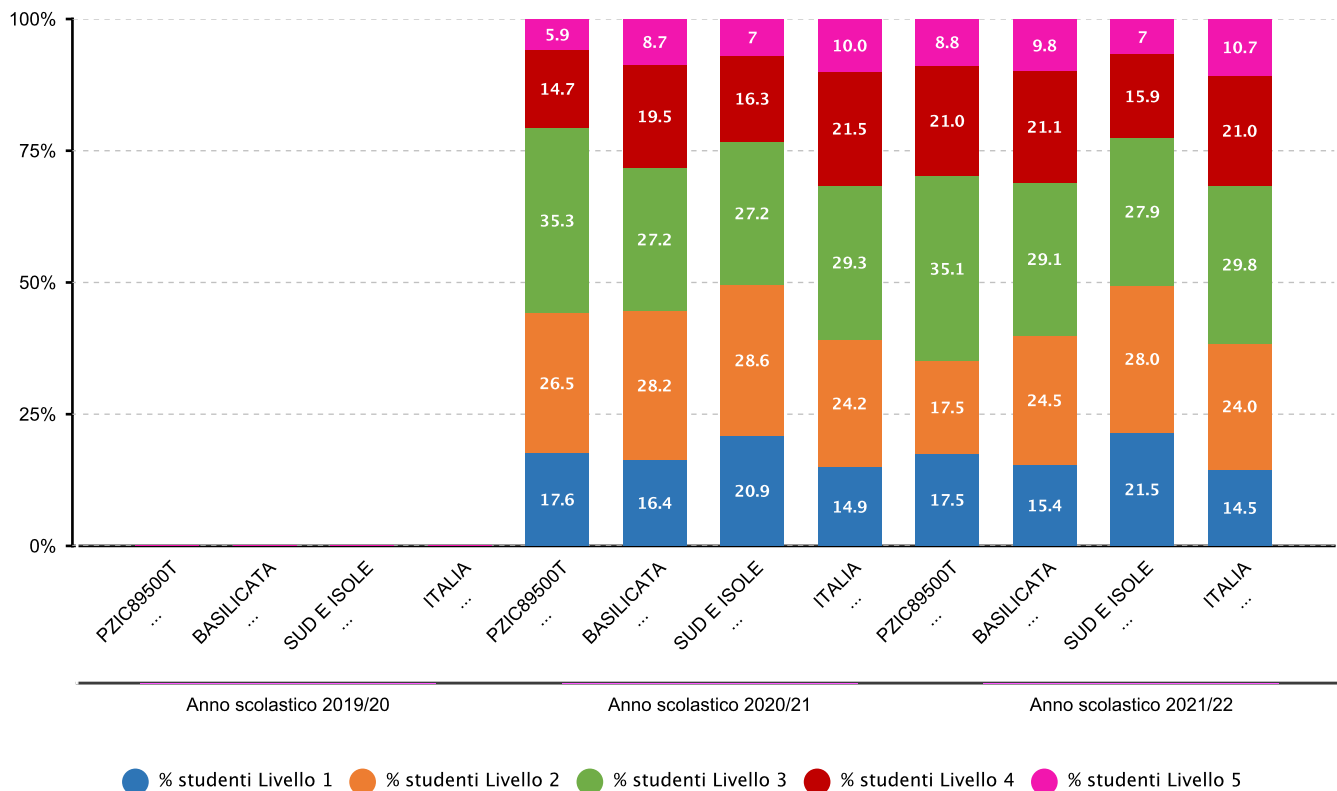




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

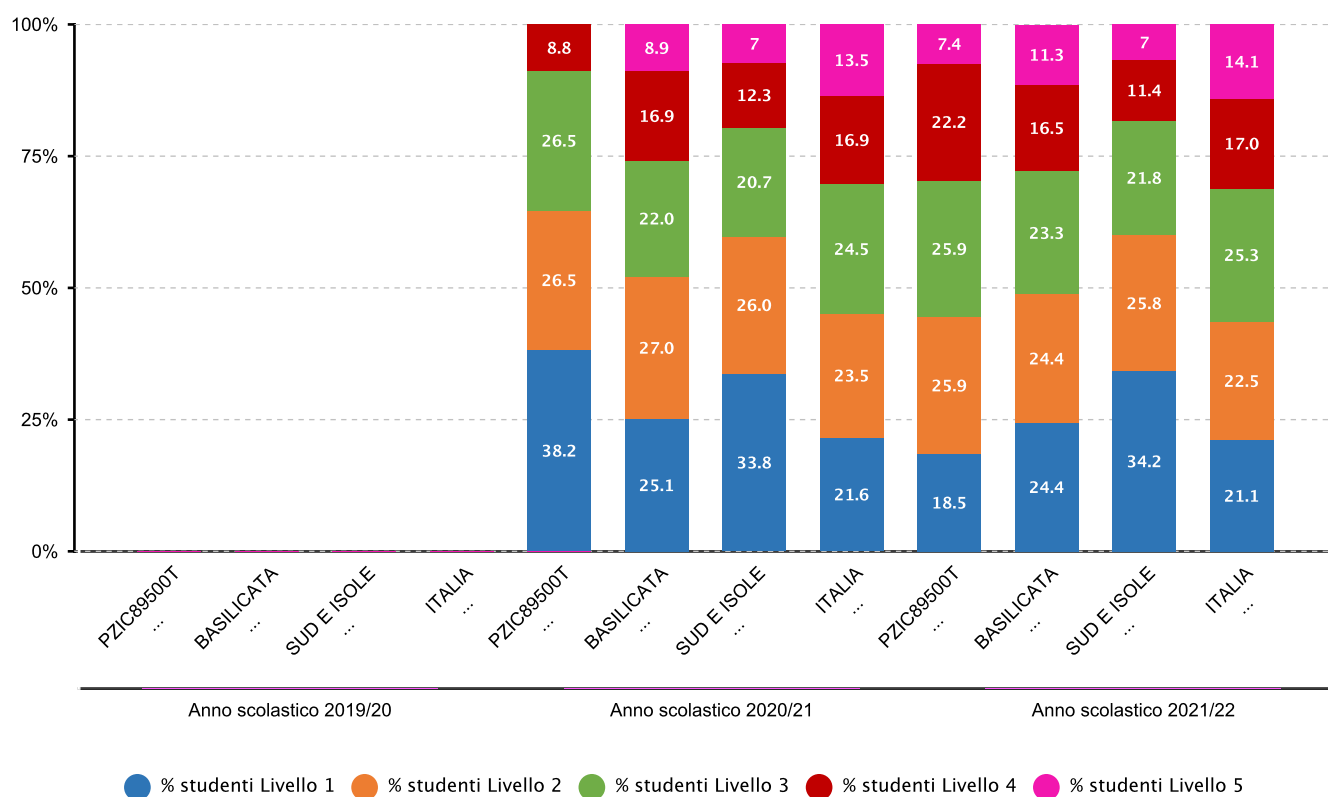


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività progettuali finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo formativo svolte nell'ambito del triennio 2019-22 sono le seguenti:

Scuola dell'Infanzia

“Globalismo affettivo” (a.s. 2019-20)

“Inglese nella Scuola dell'Infanzia”

Scuola Primaria

“Teatro a scuola” (a.s. 2019-20)

Scuola Secondaria di 1^a Grado

“Conosciamo la lingua latina” (a.s. 2019-20)

“D.E.L.F. A1 e A2” (Lingua francese) (a.s. 2019-20)

“Progetto: “Intercultura: scambio Italia - Francia” (a.s. 2019-20)

“The Big Challenge”

Progetti verticali

“Bibliotechiamo”– Leggere un libro non è uscire dal mondo, ma entrare nel mondo attraverso un altro ingresso” F. Caramagna

“Primavera delle parole - Prima e seconda edizione” (aa.ss. 20-21, 21-22)

“Poesie in fiore” (a.s. 21-22)

“Libriamoci: giornate di lettura nelle scuole”

“#Io leggo perché”

“Maggio dei libri”

“Bibliotechiamo”– Leggere un libro non è uscire dal mondo, ma entrare nel mondo attraverso un altro ingresso” F. Caramagna (aa.ss. 19-20, 20-21)

“Primavera delle parole - Seconda edizione”

Rete: “Scuole lucane in rete per la promozione delle biblioteche, della lettura e delle competenze informative”

Le iniziative finalizzate al perseguimento dell'obiettivo hanno teso al coinvolgimento di tutti gli alunni in attività motivanti e adeguate alla fascia d'età. I progetti verticali, in particolare, hanno coinvolto non solo gli alunni, ma anche le famiglie ed il territorio in manifestazioni hanno stimolato il piacere della lettura e l'amore verso il libro mediante gli incontri con gli autori e tornei di lettura. L'emergenza sanitaria a causa della pandemia per Covid 19 dal 4 marzo 2020, ha costretto a una rimodulazione delle attività, dovendole portare a termine a distanza, su piattaforma Microsoft Office 365 che l'I.C. ha tempestivamente attivato per la DAD. Alcuni progetti sono stati sospesi nell'a.s. 2019-20, altri sono stati portati a termine a distanza e, comunque riproposti nelle successive annualità perché validi e rispondenti alle esigenze degli alunni.



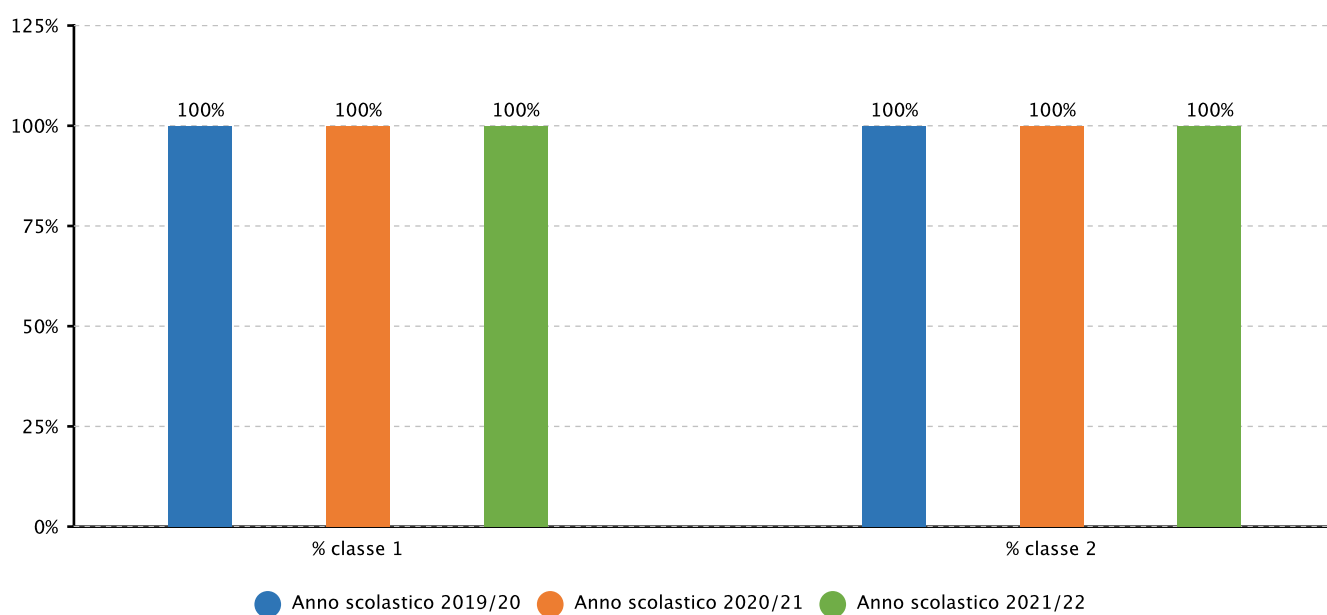
Risultati raggiunti

I progetti previsti nell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati attuati in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario. Gli alunni hanno partecipato costantemente e con interesse a tutte le attività proposte. Positiva la sinergia con le famiglie e gli Enti ed Associazioni presenti sul territorio.

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:
<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CompetenzeLinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività progettuali finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo formativo fanno riferimento al progetto OPS - Olimpiadi di Problem Solving svolto dagli alunni della Scuola Secondaria di 1^ Grado nelle annualità 2019-20 e 2021-22. Ottima la ricaduta sugli alunni che hanno accolto con entusiasmo la partecipazione alle attività e alle gare previste che si sono concluse a gennaio 2020 e 2022.

Risultati raggiunti

L'iniziativa ha permesso agli alunni partecipanti di potenziare le competenze logico-matematiche di problem solving e di affrontare, con curiosità, interesse, ma sempre in modo ludico le competizioni.

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:
<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

CompetenzeMatemat.Scient..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Si riportano i progetti verticali che hanno coinvolto i tre ordini di scuola ispirati alla cittadinanza attiva e democratica:

Anno scolastico 2019-20:

“La scuola nel cuore”

Anno scolastico 2020-21:

“In viaggio verso il futuro - Museo virtuale”

Anno scolastico 2021-22:

“Un dono di solidarietà: quando gli altri siamo noi”

Risultati raggiunti

Un cenno doveroso meritano la manifestazione online “La scuola nel cuore” realizzata piena emergenza sanitaria per Covid 19, durante la quale sono stati proiettati dei filmati realizzati con un drone. Tutti gli alunni dell'I.C. sono stati raggiunti presso la propria abitazione, nei territori di Rionero in V.re, Barile ed Atella e filmati mentre esponevano un cartellone che rappresentava un cuore con una riflessione personale e la scritta “La scuola nel cuore”. Gli edifici scolastici vuoti, purtroppo, venivano ripresi all'interno e all'esterno, con l'esposizione di striscioni per fare sentire agli alunni la vicinanza della Scuola tutta, nel particolare e difficile momento storico che ci ha coinvolti. Fortissima la partecipazione e l'emozione nel ritrovare gli alunni e riunirli, anche se a distanza, in un unico e corale messaggio di speranza. Le immagini sono state montate in un filmato che è stato presentato durante l'evento online “Per non lasciarci così”. Molti gli incontri con gli autori che hanno stimolato gli alunni all'approccio alla lettura e al libro sin dalla Scuola dell'Infanzia. Il Museo virtuale realizzato a conclusione dell'anno scolastico 2020-21 ha rappresentato un impulso verso il futuro riunendo le attività dei tre ordini di scuola in un unico ambiente digitale. Il “Natale solidale” del dicembre 2020 ha rappresentato un momento in cui la scuola si è resa protagonista di azioni concrete di aiuto verso vari settori della comunità rionerese. Gli alunni dell'I.C. hanno potuto sperimentare gesti reali di solidarietà verso chi è in difficoltà, soprattutto dopo l'emergenza sanitaria causata dalla pandemia per Covid 19.

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:

<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività programmate per il raggiungimento dell'obiettivo fanno riferimento ai seguenti progetti:

Anno scolastico 2019-20:

"Service Learning: ambasciatori di solidarietà per la tutela ambientale" (Scuola Sec. di 1° Grado)

"Libriamoci" - Nativi digitali (Scuola Sec. di 1° Grado)

"Il fisco a scuola" (Scuola Primaria)

"A scuola con il geologo" (Scuola Primaria e Sec. di 1° Grado)

Anno scolastico 2020-21:

"Raccontiamo...tutti uniti per un modo migliore"- Storie, racconti ispirati ai valori fondamentali del vivere insieme (Scuola Primaria)

Una Costituzione da favola! "Un percorso tra fantasia e realtà" (Scuola Primaria)

"Concor-Siamo la Legalità" (Scuola Primaria)

Anno scolastico 2021-22:

"Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare" - "RotaryUniamoci - per fare un bidone allo spreco" (Scuola Primaria)

"Un orto a scuola" (Scuola dell'Infanzia)

Progetto: Edurisk - Irpinia 1980-2020 - Parlare di rischio tempo del Covid-19 (Scuola Primaria - aa.ss. 20-21 e 21-22)

Progetti verticali

"Favole dei Parchi in Basilicata"

Risultati raggiunti

Gli alunni di ogni età hanno partecipato con entusiasmo a tutte le attività proposte. Si è ottenuta anche un'ottima ricaduta sulle famiglie e sulla comunità rionerese, soprattutto in riferimento alle manifestazioni conclusive di progetto. A causa della emergenza sanitaria causata dalla pandemia per Covid 19, le attività progettuali sono state svolte a distanza e/o tenendo conto delle norme di prevenzione e contenimento del virus.

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:

<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

Legalitaesostenibilita.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le attività proposte per il raggiungimento dell'obiettivo sono le seguenti:

A.s. 2019/20

“A scuola di Coding” (Scuola Secondaria di Primo Grado)

“Multimedia” (Scuola Secondaria di Primo Grado)

A.s. 2020/21

“Coding in classe”(Scuola Secondaria di Primo Grado)

Concorso AICA(Scuola Secondaria di Primo Grado)

I seguenti progetti verticali hanno interessato tutti gli alunni e i docenti dell'I.C.

“Giornalino online”

“Appuntamento con...”

“Supporto all'utilizzo delle TIC nella didattica”

Sin dai primi giorni di sospensione delle attività didattiche per l'emergenza sanitaria causata dalla pandemia per Covid 19, l'Animatore Digitale e il Team per l'innovazione Digitale si sono adoperati per “mantenere i contatti” tra le varie componenti della scuola. Hanno effettuato tutte le operazioni e gli aggiornamenti necessari per attivare la Didattica Digitale a Distanza, successivamente Didattica Digitale Integrata; sperimentato piattaforme e individuato in Microsoft Office 365 Education quella più adeguata a rispondere alle esigenze della Scuola. L'A.D ed il Team per l'innovazione hanno provveduto alla formazione sull'uso della piattaforma e del Registro Elettronico Argo di alunni, docenti e genitori e a supportarli in ogni circostanza. Il “Giornalino online” dell'Istituto è il risultato di una grande collaborazione tra gli ordini di scuola per fornire una visione unitaria della Scuola.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo alle attività proposte acquisendo, potenziando e consolidando di competenze digitali e computazionali, oltre che acquisire padronanza dell'uso della piattaforma Office Education 365 durante la DAD. Anche i docenti, grazie alla formazione al supporto dell'Animatore Digitale e del Team per l'innovazione, in particolare durante la DAD, ha incrementato le competenze digitali, soprattutto, nell'uso della piattaforma Microsoft Office 365 Education e del Registro Elettronico Argo

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:

<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

CompetenzeDigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività progettuali proposte per il raggiungimento dell'obiettivo formativo sono le seguenti:

A.S. 2019-20? "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia" aa.ss. 19-20; 21-22 (Scuola dell'Infanzia)

"Creiamo insieme" (Scuola dell'Infanzia)

"Educare a pensare: laboratorio di filosofia per bambini" (Scuola dell'Infanzia) "Gran Concerto di Natale" (Scuola Primaria)

"La sinfonia dei giocattoli" (Scuola Primaria)

"Il carnevale degli animali" di Camille Saint Saens" (Scuola Primaria)

"Animaliamo" (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Concorso di musica "Città di Stresa" (Scuola Secondaria di Primo Grado)

A.S. 2020-21

Concorso Giotto "La matita delle idee" 2021 (Scuola dell'Infanzia)

A.S. 2021-22

"Educazione psicomotoria per la Scuola dell'Infanzia" (Scuola dell'Infanzia)

"Sulle tracce della Preistoria: costruiamo il nostro villaggio" (Scuola Primaria)

"Umidi scorci" "Scuola attiva Kids" (Scuola Primaria)

"Community opera" (Scuola Primaria)

Il progetto "Le relazioni umane e con gli ambienti attraverso le ricorrenze" per la Scuola dell'Infanzia è stato attuato in tutte le annualità di riferimento. In seguito all'emergenza sanitaria per Covid 19, dal 5 marzo 2020 diverse attività progettuali sono state sospese e/o rimodulate in DAD o, comunque, portate a termine in osservanza alle norme di prevenzione e contenimento del virus.

Risultati raggiunti

La partecipazione degli alunni alle attività è stata positiva e fattiva. L'aula è stata utilizzata come spazio laboratorio e la metodologia laboratoriale ha consentito agli alunni di potenziare e consolidare gli apprendimenti. Tutte le attività sono state svolte in osservanza alle norme di prevenzione e contenimento del virus Covid 19.

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:

<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

AttivitaLaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività progettuali proposte sono le seguenti:

A.S. 2019-20

“BenEssere Salute” (Scuola Secondaria di Primo Grado)

“Conoscere, prevenire e gestire i fenomeni del bullismo e Cyberbullismo” (Scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria) - il progetto si è svolto in tutte le annualità di riferimento

“Giochi sportivi studenteschi”(Scuola Secondaria di Primo Grado)

A.S. 2021-22

“Giochi di classe”(Scuola Primaria)

“Sportello di Ascolto/Supporto psicologico” - Il progetto ha interessato gli alunni, i docenti e i genitori dell'I.C. anche per l'a.s. 2020-21.

Risultati raggiunti

Le attività attuate nel corso del triennio di riferimento hanno consentito il miglioramento delle conoscenze degli alunni sul proprio corpo e della sua fisiologia, l'acquisizione di comportamenti alimentari salutari e il potenziamento delle abilità emotivo-affettive. Hanno imparato a riconoscere le caratteristiche del "bullismo tradizionale" e del cyberbullismo nelle sue principali forme e manifestazioni nei giovani. La pandemia per Covid 19 ha modificato l'andamento delle attività progettuali che sono state sospese o rimodulate e portate a termine in DAD. Lo Sportello di Ascolto Help/BES è stato un ottimo supporto per gli alunni e le famiglie che hanno richiesto una consulenza psicologica e tecnica da parte di personale altamente qualificato, soprattutto tenendo conto del momento difficile causato del distanziamento sociale per pandemia. Importanti iniziative formative hanno interessato i docenti dell'I.C. come quella riferita al Bullismo e Cyberbullismo e sullo Spettro Autistico con gli interventi di personale altamente qualificato come la Dott.ssa Benatti e le responsabili del Centro riabilitativo IMPAROLA di Matera Dott.sse Mariangela e Imma Bruno. Queste ultime hanno condotto un formazione per i docenti di tre ordini sulla Didattica dei bambini con Autismo includendo una fase operativa definendo progetti specifici e mirati. I corsi di formazione Erickson “Gestire le emozioni” per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e “Metodo Analogico” per la Scuola dell'infanzia e Primaria, hanno ulteriormente arricchito le conoscenze e le competenze dei docenti con una buona ricaduta sugli alunni. Le varie formazioni si sono svolte a distanza su piattaforma della Scuola o mediante link inviati dai formatori Erickson.

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:
<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

DispersioneScolastica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività progettuali finalizzate alla definizione di un sistema di orientamento sono le seguenti:

“Accoglienza” (Tutti gli ordini di scuola)

“Stage formativo”(Tutti gli ordini di scuola)

“Continuità”(Tutti gli ordini di scuola)

“Continuità e Open Day”(Tutti gli ordini di scuola)

“Progetto: “Orientamento”(Scuola Secondaria di Primo Grado)

I progetti sono attuati tutte le annualità di riferimento sia online che in presenza (nel rispetto delle norme anti-Covid)

A.S 21-22

“Il puzzle dell'accoglienza” (Scuola Primaria)

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto Comprensivo valorizza il momento dell'accoglienza di tutti gli alunni dei tre ordini di Scuola, con particolare riferimento alle sezioni/classi iniziali. Durante l'emergenza sanitaria, causata dalla pandemia per Covid 19, l'attività di accoglienza sono state condotte nel rispetto delle norme di prevenzione e di contenimento di virus.

Le attività messe in campo hanno mirato al potenziamento della consapevolezza e della conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado al fine di operare una scelta scolastica coerente e responsabile.

Al seguente link è possibile raggiungere gli annuari scolastici pubblicati sul sito della Scuola:

<https://www.icrionero.edu.it/index.php/didattica/annuario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

Orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Le significative esperienze pregresse, le evoluzioni normative, la rendicontazione sociale e le linee di indirizzo, emanate dal Dirigente Scolastico, alla luce delle novità normative e sulla base della mirata autovalutazione di Istituto, costituiscono una spinta propulsiva e una piattaforma formativa entro cui perimetrare la redazione del PTOF quale nuovo documento triennale per il periodo 2022-25.

Il percorso formativo dell'I.C. "Ex Circolo didattico" di Rionero si profila nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola ha elaborato per il triennio 2019-2022 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate al DPR 89/2009, Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, di quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e degli obiettivi formativi prioritari individuati dalla Legge 107 /2015. Agli assunti dettati normativi che perimetrano le dinamiche scolastiche nelle sue peculiarità si affianca la Legge n.92/2019 relativa all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il successivo D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 per l'adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e alla nuova valutazione della Scuola Primaria così come declinato dall'O.M. nr. 172 del 20 dicembre 2020. Grande slancio di innovazione verrà dato dal piano di investimenti previsti col PNRR grazie a cui si dovrà dare impulso alla Didattica digitale integrata (**D.M. n. 291 del 30 settembre 2021**) e alla formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, ad interventi straordinari di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica (D.M. n. 170 del 24 giugno 2022), all'utilizzo efficace e innovativo dei luoghi di apprendimento, alla costruzione di un Curricolo sulle competenze digitali.

Le finalità strategiche di cui l'offerta formativa si porrà quale garante nei confronti dei componenti della comunità educante si confermano e si integrano come segue:

Per le alunne e gli alunni:

- porre le condizioni per la realizzazione di un ambiente stimolante e sicuro che favorisca il perseguimento del benessere personale e di relazioni sociali significative
- perseguire l'accoglienza permanente e graduale di tutti le alunne e gli alunni, favorendo quella delle alunne e degli alunni stranieri attraverso un protocollo condiviso e partecipativo
- contribuire a ridurre le varie forme di disagio attraverso la realizzazione di strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno
- mantenere e consolidare l'interesse e la motivazione all'apprendimento
- contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, partecipativi in misura piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità



- garantire la conoscenza condivisa del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Per le famiglie

- conoscere e condividere gli obiettivi educativi e formativi dell'Istituto
- contribuire al successo formativo dell'alunno nella chiarezza del proprio ruolo
- cogliere le opportunità di approfondimento su tematiche relative alla formazione dei propri figli
- riconoscere un ambiente sereno che garantisca lo sviluppo armonico della personalità anche in riferimento alle opportunità offerte dal territorio

Per il personale scolastico

- sviluppare le proprie competenze in un ambiente stimolante e arricchente
- conoscere e condividere buone pratiche e percorsi metodologici consolidati nell'Istituto
- concorrere alla realizzazione delle finalità e degli obiettivi del PTOF in misura collegiale e condivisa
- cogliere le opportunità formative in linea con le priorità emergenti dal PTOF e dal PNSD
- contribuire alla ricerca nell'anelito di una sempre maggiore efficienza organizzativa
- assicurare la piena trasparenza e pubblicità del PTOF e delle strategie educative poste in essere, quali strumenti di comunicazione fra scuola e famiglia.

VISION

Il nostro Istituto Comprensivo è una agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Si relaziona in modo sinergico con le famiglie, le Istituzioni scolastiche del territorio, le associazioni e gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

MISSION

La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili garantendo loro il successo formativo e favorend

- la maturazione e la crescita umana;
- lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
- le competenze sociali e culturali.

